

**Общество с ограниченной ответственностью
«Бизнес Фокс»**

Принята на педагогическом совете

Протокол №2 от 19.11.2021 г.

Утверждаю

Генеральный директор

ООО «Бизнес Фокс»

М.А.Шилкина

Приказ № 2 от 19.11.2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа-
программа повышения квалификации
«Интерактивные формы обучения финансовой
грамотности»**

Московская область
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Учебный план программы

Тематический план программы

Список литературы, использованной при разработке программы

Пояснительная записка

Актуальность данных курсов обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие финансовых решений.

Финансовую грамотность можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы.

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих инструментов для работы с финансами, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Каждому предстоит жить в современном мире, в котором без знания основ экономики можно попасть в сложную ситуацию. Финансовая грамотность даёт возможность понимать, как устроена финансовая сторона жизни, за счёт чего происходят те или иные события, как повлияет на жизнь человека то, что происходит в государстве, к каким последствиям приведёт тот или иной шаг с собственными деньгами.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области интерактивных форм обучения финансовой грамотности.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции Бакалавриат
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции Бакалавриат
1.	Знать: - ключевые темы курса по финансовой грамотности; - базовые понятия в области финансовой грамотности, бизнеса и предпринимательства;	ОПК-8

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при разработке учебных занятий по финансовой грамотности. 	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные интерактивные формы проведения учебных занятий по финансовой грамотности. - знать алгоритм разработки интерактивных форм обучения финансовой грамотности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изученные интерактивные формы обучения финансовой грамотности в профессиональной деятельности. - организовывать учебные занятия по финансовой грамотности в интерактивном формате. 	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: ВО (и/или получающие ВО) направление подготовки «Педагогическое образование».

Область профессиональной деятельности: обучение финансовой грамотности на уровне начального и основного образования.

1.4. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, один день в неделю.

1.6. Трудоемкость (срок освоения программы): 108 часов/ 12 недель.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план программы повышения квалификации «Интерактивные формы обучения финансовой грамотности»

№	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч		СРС ¹	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия		
1	Ключевые проблемы курса финансовой грамотности (далее ФГ)	36	24	12	12	12	Тест. Разработка контрольных вопросов по ключевым темам курса
1.1	Управление личными финансами	7	5	2	3	2	
1.2	Банковская система	7	5	3	2	2	
1.3	Ценные бумаги	8	5	2	3	3	
1.4	Страхование	7	5	3	2	2	
1.5	Финансовое мошенничество	7	4	2	2	3	
2	Информационные ресурсы при разработке интерактивных форм обучения финансовой грамотности	36	18	4	14	18	Сценарий урока с использованием информационных технологий
2.1	Использование информационных ресурсов при обучении школьников ФГ	18	9	2	7	9	
2.2	Использование интернет-пространства при развитии	18	9	2	7	9	

¹ СРС – Самостоятельная работа слушателя

	компетенций в области ФГ						
3	Интерактивные формы обучения финансовой грамотности	34	24	8	16	10	Проект
3.1	Разработка обучающих игр на уроках ФГ	9	6	2	4	3	
3.2	Применение кейс-метода на уроках ФГ	9	6	2	4	3	
3.3	Деловые и станционные игры на уроках ФГ	8	6	2	4	2	
3.4	Интеллектуальные игры на уроках ФГ	8	6	2	4	2	
	Итоговая аттестация	2	2		2		Зачет по совокупности выполненных всех форм контроля и защита проекта.
	Итого:	108	68	24	44	40	

2.2. Учебная программа «Интерактивные формы обучения финансовой грамотности» лекционных, практических занятий, самостоятельной работы

№	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Ключевые проблемы курса финансовой грамотности (далее ФГ)			
1.1.	Управление личными финансами	Лекция-2 часа	<p>Рассмотрение ключевых тем курса финансовой грамотности: личный бюджет, доходная часть, расходная часть, банковский счет. Изменение ролевых функций индивида (как члена семьи, работника, предпринимателя, потребителя финансовых услуг) на разных этапах жизненного цикла. Задачи, которые необходимо решать индивиду в процессе личного и экономического планирования на различных этапах жизненного цикла и основные риски, связанные с ними. Основные источники и виды экономической, финансовой и правовой информации, позволяющие принимать обоснованные решения в процессе личного экономического и финансового планирования, снижать риски и защищать свои права экономического агента и потребителя финансовых услуг.</p> <p>Формирование личного бюджета: подготовительная работа, обязательные платежи, снижение расходов, повышение доходов, планирование целей.</p> <p>Инструменты управления личными финансами (банковский счет, банковский вклад, кредит, заем, ипотека, банковская карта, электронные платежи, акция, облигация, инвестиционный пай, индивидуальный инвестиционный счет, договор страхования, иностранная валюта, пенсионное обеспечение и др.).</p>
		Практические занятия-3 часа	Выполнение практических заданий по изученной теме. Отработка материала, изученного на лекционных занятиях. Оценка доходности и рисков финансовых инструментов.
		Самостоятельная работа слушателя-2 часа	Самостоятельное решение задач по пройденному материалу. Выполнение тестовых заданий.

1.2	Банковская система	Лекция-3 часа	Изучение базовых понятий в области финансовой грамотности и предпринимательства: коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России и др.). Принципы взаимодействия с финансовыми институтами.
		Практические занятия-2 часа	Применение полученных знаний при выполнении практических заданий по изученной теме. Отработка материала, изученного на лекционных занятиях. Сравнение банковских инструментов, определение качества и эффективности банковских услуг.
		Самостоятельная работа слушателя - 2 часа	Самостоятельное решение задач по пройденному материалу. Выполнение тестовых заданий.
1.3	Ценные бумаги	Лекция-2 часа	Понятие и виды ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Причины появления паевых инвестиционных фондов и общих фондов банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.
		Практические занятия-3 часа	Выполнение практических заданий по изученной теме. Отработка материала, изученного на лекционных занятиях. Сравнение доходности и степени риска ценных бумаг.
		Самостоятельная работа слушателя – 3 часа	Самостоятельное решение задач по пройденному материалу. Выполнение тестовых заданий.
1.4	Страхование	Лекция-3 часа	Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования.
		Практические	Выполнение практических заданий по

		занятия-2 часа	изученной теме. Отработка материала, изученного на лекционных занятиях. Решение задач по теме страхование
		Самостоятельная работа слушателя - 2 часа	Самостоятельное решение задач по пройденному материалу. Выполнение тестовых заданий.
1.5	Финансовое мошенничество	Лекция-2 часа	Предпосылки роста финансового мошенничества в современном мире. Статистика преступлений. Основные общие признаки, указывающие на риски финансового мошенничества. Понятие и виды финансового мошенничества. Финансовые махинации с банковскими картами: Offline. Банкоматы и терминалы. Скимминг. Оплата в торговых розничных организациях. Фишинг. Вишинг. Смишинг. Фарминг. Нигерийские письма. Интернет-аукцион. Электронная торговля. Скандинавский аукцион. Семь кошельков. С помощью платежной системы Кликфрод. Кликджекинг. РАММ-счета. ХАЙП. Современные тенденции в кибермошенничестве.
		Практические занятия-2 часа	Выполнение практических заданий по изученной теме. Отработка материала, изученного на лекционных занятиях.
		Самостоятельная работа слушателя - 3 часа	Самостоятельное решение задач по пройденному материалу. Выполнение тестовых заданий.
2. Информационные ресурсы при разработке интерактивных форм обучения финансовой грамотности			
2.1	Использование информационных ресурсов при обучении школьников ФГ	Лекция-2 часа	Алгоритмы разработки интерактивных форм обучения по финансовой грамотности. Понятия «модель», «оригинал», «моделирование», «адекватность модели»; виды моделей и области их применимости; понятия «диаграмма», «сетевая модель»; этапы моделирования; особенности компьютерных моделей; систематизация доходов, выявление в них закономерностей и тенденций; расчет и уплата налогов; ведение личного и семейного бюджета; ведение личного бюджета и его применение к расходам и доходам с учетом неопределенности; накопление средств на финансовые цели. Использование интерактивных ресурсов в работе с различными категориями

			обучающихся.
		Практические занятия- 7 часа	Табличные процессоры для решения уравнений, статистических расчетов, определяющие свойства рядов данных. Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки Выполнение расчетов Построение графиков и диаграмм Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.
		Самостоятельная работа слушателя - 9 часа	Самостоятельное решение задач по пройденному материалу. Создание сценария урока по ФГ для различных категорий обучающихся с использованием изученного материала
2.2	Использование интернет-пространства при развитии компетенций в области ФГ	Лекция-2 часа	Применение различных продуктов сбережения и инвестирования; наличные и безналичные расчеты; расчеты с помощью банковских карт; сбор и систематизация информации о кредитных продуктах; сравнение вариантов кредитования; сбор и систематизация информации о финансовых продуктах.
		Практические занятия-7 часа	Работа с онлайн ресурсами по ФГ, разработка собственных интерактивных упражнений, осмысление возможностей использования в учебной деятельности
		Самостоятельная работа слушателя - 9 часа	Самостоятельное решение задач по пройденному материалу. Создание сценария урока по ФГ для различных категорий обучающихся с использованием изученного материала
3. Интерактивные формы обучения финансовой грамотности			
3.1	Разработка обучающих игр на уроках ФГ	Лекция-2 часа	Интерактивные формы проведения учебных занятий по финансовой грамотности. Причины использования интерактивных форм обучения в современном образовательном процессе. Особенности использования игровых технологий на уроках финансовой грамотности. Принципы игры. Обучающая игра и ее возможности при обучении финансовой грамотности. Технология создания обучающих игр.
		Практические занятия-4 часа	Использование изученных интерактивных форм обучения финансовой грамотности в профессиональной деятельности. Отработка полученных знаний. Разбор вариантов интерактивных мероприятий, закрепление полученных знаний и умений.

		Самостоятельная работа слушателя - 3 часа	Разработка сценария собственного интерактивного мероприятия.
3.2	Применение кейс-метода на уроках ФГ	Лекция-2 часа	Кейс-метод на уроках финансовой грамотности. Принципы построения кейса.
		Практические занятия-4 часа	Отработка полученных знаний. Разбор вариантов интерактивных мероприятий, закрепление полученных знаний и умений.
		Самостоятельная работа слушателя – 3 часа	Разработка сценария собственного интерактивного мероприятия.
3.3	Деловые и станционные игры на уроках ФГ	Лекция-2 часа	Алгоритм разработки сценариев деловых и стационарных игр при обучении школьников.
		Практические занятия-4 часа	Отработка полученных знаний. Разбор вариантов интерактивных мероприятий, закрепление полученных знаний и умений.
		Самостоятельная работа слушателя - 2 часа	Разработка сценария собственного интерактивного мероприятия.
3.4	Интеллектуальные игры на уроках ФГ	Лекция-2 часа	Интеллектуальные шоу как форма обобщения знаний школьников в области финансовой грамотности.
		Практические занятия-4 часа	Отработка полученных знаний. Разбор вариантов интерактивных мероприятий, закрепление полученных знаний и умений.
		Самостоятельная работа слушателя - 2 часа	Организация учебных занятий по финансовой грамотности в интерактивном формате. Разработка сценария собственного интерактивного мероприятия.
4	Итоговая аттестация	Практические занятия-2 часа	Зачет по совокупности выполненных всех форм контроля и защита проекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Модуль 1. Ключевые проблемы курса финансовой грамотности

Тест по теме «Ключевые проблемы финансовой грамотности».

Тест включает в себя 15 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 бал. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 75% заданий, соответственно набрано не менее 11 баллов.

Оценивание: каждый вопрос теста оценивается в один балл, по результатам теста слушателю выставляется зачет (незачет). Тест считается пройденным, если слушатель верно ответил на 75% вопросов (11 баллов).

Примерный вопрос теста:

Финансы развиваются столь стремительно, что постоянно появляются новые инструменты привлечения денежных средств для финансирования деятельности компаний. Выберите основную причину привлекательности такого инструмента долгового финансирования как краудлендинг.

- 1) более низкая стоимость по сравнению с облигационным займом
- 2) более низкая стоимость, чем установленная Банком России
- 3) возможность привлечь финансирование от широкого круга инвесторов
- 4) возможность привлечь финансирование только от институциональных инвесторов
- 5) анонимность заёмщика
- 6) анонимность кредитора

Ответ: В

Уровень сложности – 1 балл

Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создание накоплений на будущую старость
- 4) Создания накоплений на случай потери работы

Ответ: 3

Уровень сложности – 1 балл

Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском

- 1) Привилегированные акции
- 2) Корпоративные облигации, обеспеченные залогом имущества
- 3) Государственные ценные бумаги
- 4) Муниципальные ценные бумаги

Ответ: 3

Уровень сложности – 1 балл

3.2. Модуль 2. Информационные ресурсы при разработке интерактивных форм обучения финансовой грамотности

Сценарий урока с использованием ИКТ на уроках финансовой грамотности

Требования к разработке урока:

- соответствовать теме и четко поставленной цели урока;
- иметь соответствующий уровень трудности относительно возрастным особенностям учащихся;
- соответствовать деятельностному подходу;
- носить развивающий характер;
- направленность на решение проблемы, связанной с повседневной жизнью.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к разработке урока.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Модуль 3. Интерактивные формы обучения финансовой грамотности

Проект «Разработка сценария урока по финансовой грамотности с

использованием интерактивных форм обучения

Требования к проекту:

- соответствовать теме и четко поставленной цели урока;
- иметь соответствующий уровень трудности относительно возрастным особенностям учащихся;
- соответствовать деятельностному подходу;
- носить развивающий характер;
- иллюстрировать один или несколько аспектов экономической жизни;
- направленность на решение проблемы, связанной с повседневной жизнью;
- использовать интерактивные формы обучения.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к разработке урока.

Оценивание: зачет/незачет.

3.4. Итоговая аттестация

Зачет по совокупности выполненных всех форм контроля и защита проекта.

Критерии оценивания:

1. Выполнение итоговых мероприятий по Модулям 1 и 2
2. Разработка проекта «Урок по ФГ с использованием интерактивных технологий».
3. Соответствие проекта требованиям, изложенным в пункте 3.3 публичная презентация проекта по модулю 3. Разбор выполненных разработок. Допустимо проведение учебного задания заранее с детьми с последующим обсуждением результатов работы, эффективности проведенного учебного занятия.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Абрамс Р. Бизнес-план на 100%: стратегия и тактика эффективного бизнеса. – М., 2020
2. Антонова Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М., 2021
3. Васильев Ю.К. Экономическое образование и воспитание учащихся. – М., 2013
4. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018
5. Гассман О. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов. – М., 2021
6. Иванова С. Оценка компетенций методом интервью: Универсальное руководство. – М., 2020

7. Кови Ш. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров. – М., 2020
8. Кон М. Оценка и планирование проектов. – М., 2019
9. Котлер Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер. – М., 2020
10. Котлер Ф. Стратегический менеджмент по Котлеру: Лучшие приемы и методы. – М., 2021
11. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг Менеджмент. – СПб., 2017
12. Кристенсен Клейто М. Дилемма инноватора: как из-за новых технологий погибают сильные компании. – М., 2021
13. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Королькова Е.С. Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: отечественный и зарубежный опыт // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. науч. тр. междунар. науч- практ. конф. / под ред. С.В. Ивановой / М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2018 г., с. 643-653.
14. Мишина А.П., Майданкина Н.Ю. Формирование основ финансовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста / -Волгоград, Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2020 г., № 1 (144), с. 97-105.
15. Остервальдер А. построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и инноватора. – М., 2020
16. Портер М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов. – М., 2020
17. Рис Э. Бизнес с нуля: Метод Lean startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели. – М., 2021

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы необходимо следующее:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15-25 человек (парты, стулья, доска, интерактивная доска, компьютер).
2. Принтер цветной.

3. Сканер.
4. Канцелярские принадлежности.
5. Флип-чарт
6. Бумага для флип-чарта
7. Маркеры для доски.
8. Магниты для доски.
9. Доступ к интернету.
10. Планшет для каждого учащегося с установленным приложением.